**PREVENTIVNÍ PROGRAM**



**ZŠ PARDUBICE,**

**BENEŠOVO NÁMĚSTÍ 590**

2024/2025

Vypracovali: Mgr. Jana Kulhavá – školní metodik prevence pro 1. stupeň

Mgr. Jiří Kopecký – školní metodik prevence pro 2. stupeň

**Obsah**

[**CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ ZDROJE ŠKOLY** 4](#_Toc429594010)

[**1.1 Charakteristika školy** 4](#_Toc429594011)

[**Základní údaje o škole** 4](#_Toc429594012)

[**1.2 Vnitřní zdroje školy** 5](#_Toc429594013)

[**1.3 Vnější zdroje školy** 7](#_Toc429594014)

[**hodnocení mpp za školní rok 2023/2024**](#_Toc429594015) 8

[**CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU** 9](#_Toc429594049)

[**3.1**  **Dlouhodobé cíle** 9](#_Toc429594050)

[**3.2** **Krátkodobé cíle (konkrétní cíle pro školní rok 2023/2024** 1](#_Toc429594051)1

[**3.3** **Zaměření ve školním roce 2023/2024** 1](#_Toc429594052)1

[**AKTIVITY MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY a jejich způsob realizace** 1](#_Toc429594055)2

[**4.1** **Aktivity pro učitele** 1](#_Toc429594056)2

[**4.2** **Aktivity pro žáky** 1](#_Toc429594057)2

[**4.2.1 První stupeň** 1](#_Toc429594058)2

[**4.2.2 Druhý stupeň** 1](#_Toc429594059)3

[**Preventivní programy pro rok 2023/2024:** 1](#_Toc429594060)4

[**4.2.3 Začlenění prevence rizikového chování v jednotlivých ročnících** 1](#_Toc429594061)5

[**4.3** **Aktivity pro rodiče** 1](#_Toc429594062)8

[**metody a formy realizace mpp** 18](#_Toc429594063)

[**vymezení efektivity mpp** 1](#_Toc429594064)9

[**VOLNOČASOVÉ AKTIVITY pro školní rok 2023/2024** 19](#_Toc429594065)

[**SPOLUPRÁCE S JINÝMI ORGANIZACEMI**](#_Toc429594066) 20

[**rozpočet**](#_Toc429594067) 20

[**supervize, evaluace**](#_Toc429594068) 20

[**Krizový plán**](#_Toc429594069) 20

[**PŘÍLOHY** 2](#_Toc429594076)4

[PŘÍLOHA Č. 1 2](#_Toc429594077)5

[KONTAKTY A TELEFONNÍ ČÍSLA 2](#_Toc429594078)5

[PŘÍLOHA Č. 2 26](#_Toc429594079)

[ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ 2](#_Toc429594080)7

[PŘÍLOHA Č.3: 3](#_Toc429594081)1

[PLÁN E- BEZPEČÍ ŠKOLY 3](#_Toc429594082)1

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ ZDROJE ŠKOLY**

* 1. **Charakteristika školy**

**Základní údaje o škole**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP** | Základní škola Pardubice, Benešovo náměstí 590,  Základní škola Pardubice, Benešovo náměstí 590, 530 02 Pardubice |
| **Jméno a příjmení ředitele** | Mgr. Ema Jičínská |
| **Telefon na ředitele** | 464 629 213 |
| **E-mail na ředitele** | jicinska.ema@benesovka.cz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno školního metodika prevence pro 1. stupeň** | Mgr. Jana Kulhavá | | |
| **Telefon** | 464 629 223 | | |
| **E-mail** | [kulhava.jana@benesovka.cz](mailto:kulhava.jana@benesovka.cz) | | |
| **Specializační studium** | Ano |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno školního metodika prevence pro 2. stupeň** | Mgr. Jiří Kopecký | | |
| **Telefon** | 464 629 224 | | |
| **E-mail** | [kopecky.jiri@benesovka.cz](mailto:kopecky.jiri@benesovka.cz) | | |
| **Specializační studium** | Ano |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno výchovného poradce** | Mgr. Markéta Netolická | | |
| **Telefon** | 464 629 214 | | |
| **E-mail** | netolicka.marketa@benesovka.cz | | |
| **Specializační studium** | Ano |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jméno školního psychologa** | | Mgr. Andrea Morchová | | |
| **Telefon** | | 464 629 215 | | |
| **E-mail** | | morchova.andrea@benesovka.cz | | |
|  | Počet tříd | | Počet žáků |
| **ZŠ - I. stupeň** | 14 | | 367 |
| **ZŠ - II. stupeň** | 13 | | 333 |
| **Celkem** | 27 | | 700 |

**Stručná charakteristika**

Základní škola se nachází v klidné části Pardubic – Višňovka. Je to základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na atletiku. Ve škole je celkem 33 učeben. Z toho je 28 učeben momentálně obsazených kmenovými třídami a zbývajících 7 jsou odborné učebny, do kterých žáci odchází na výuku některých předmětů. Jsou to dvě učebny výpočetní techniky, učebna hudební výchovy, odborná kuchyňka a žákovská dílna, dále školní hřiště a dvě tělocvičny. Škola i školní družina poskytuje žákům možnost mnoha volnočasových aktivit a kroužků – viz příloha 1.

Poskytování poradenských služeb na naší škole zajišťuje výchovná poradkyně pro 2. stupeň Mgr. Markéta Netolická, výchovná poradkyně pro 1. stupeň Mgr. Vlasta Balášová metodik prevence pro 2. stupeň Mgr. Jiří Kopecký, metodik prevence pro 1. stupeň Mgr. Jana Kulhavá a školní psycholog Mgr. Andrea Morchová.

Pro zpracování Minimálního preventivního programu byly využity následující materiály:

* Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č.j. 21291/2010-28.
* Vyhláška MŠMT č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních.
* Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách.

**1.2 Vnitřní zdroje školy**

* odborná literatura, časopisy, portály
* videotéka
* www stránky školy - [www.benesovka.cz](http://www.benesovka.cz)
* emailová schránka ŠMP - [kopecky.jiri@benesovka.cz](mailto:kopecky.jiri@benesovka.cz) (pro žáky i rodiče)
* emailová schránka školní psycholožky – [morchova.andrea@benesovka.cz](mailto:morchova.andrea@benesovka.cz) (pro žáky i rodiče)
* schránka důvěry školní psycholožky
* nástěnka ŠMP (2. patro)

|  |  |
| --- | --- |
| Videomateriál | Drogová problematika  Drogová problematika 2  Láska je láska  Řekni drogám ne  Poločas rozpadu  Prevence obchodu s ženami  Prevence obchodu s ženami  Nepřítel dětí, vteřina, okamžik |
| CD, DVD | Protidrogová prevence na ZŠ  Sexuální výchova a péče o dítě  Rasismus, alkohol násilník  Láska ano, děti ještě ne  Základy rodinné a sexuální výchovy  Touretteův syndrom  Zione – film v boji proti HIV/ AIDS  Seznam se bezpečně 1  Seznam se bezpečně 2  Rozhodni se  Pravda o drogách  Řekni drogám ne |
| Knihy | Karel Nešpor, Prevence problémů způsobených návykovými látkami na školách  Ivan Pfeifer, Vyber si zdraví  Co dělat /Kapesní průvodce krizovými situacemi doma i v zahraničí/  Uzel, Kovář, Antikoncepční otázky |
| Časopis | Prevence |

Všechny materiály jsou uloženy v kabinetu metodika prevence.

**1.3 Vnější zdroje školy**

* <http://www.msmt.cz/>
* <http://www.pppuo.cz/>
* <http://www.casmp.cz/>
* <http://www.klickevzdelani.cz/>
* <http://www.casmp.cz/>
* <http://www.prevence-info.cz/>
* [www.pardubickykraj.cz/](http://www.pardubickykraj.cz/)
* <http://www.bezpecnyinternet.cz/>
* <http://www.saferinternet.cz/>
* [www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)
* <http://www.drogy-info.cz/hazardni-hrani-2015/>
* <https://www.jsns.cz/>

**hodnocení metodika prevence 2023/2024**

Tak jako každoročně, i letos probíhala na naší škole prevence rizikových jevů a chování v souladu s Minimálním preventivním programem (MPP). V uplynulém školním roce jsme realizovali řadu preventivních aktivit a projektů zaměřených na informování žáků o rizicích spojených s různými negativními jevy a na podporu jejich pozitivního chování ve škole. Během školního roku se naše škola aktivně zapojila do několika preventivních programů zaměřených na prevenci rizikového chování, podporu duševního zdraví a posílení pozitivních vztahů mezi žáky. Snaha nás všech pedagogů směřovala k vytvoření bezpečného a podporujícího prostředí, které by žákům umožnilo nejen získávání znalostí, ale i jejich osobní růst.

Vše začalo již tradičně na začátku školního roku adaptačními kurzy, které i tentokrát byly pod vedením naší paní psycholožky. Mezi hlavní preventivní aktivity na naší škole patřily besedy přímo na Krajském ředitelství policie Pardubického kraje. Zde se žáci druhého stupně účastnili besed zaměřených na kyberšikanu, návykové látky či práva a povinnosti dětí a mladistvých. Bylo by možné jmenovat celou řadu preventivních aktivit a besed, které se odehrály na naší škole, ale určitě bych zde v první řadě zmínil besedy pod vedením paní Blažkové z MP Education. První z nich se týkala dospívání a byla určena jak pro dívky, tak pro chlapce šestých ročníků. Téma besedy bylo zaměřeno na různé aspekty tohoto klíčového období v životě každého mladého člověka. Diskutovalo se o fyzických změnách, emocionálních výzvách a sociálních otázkách, které dospívání přináší. Žáci měli možnost klást otázky a získat odborné rady, což jim zcela jistě pomohlo lépe porozumět a zvládnout toto náročné období v životě každého z nich. Druhá beseda byla určena žákům devátých ročníků a byla zaměřena na poruchy příjmu potravy. Toto téma je velmi důležité vzhledem k rostoucímu počtu mladých lidí, kteří problémy s příjmem potravy z jakýchkoliv důvodů trpí. Během besedy se žáci dozvěděli o různých typech poruch příjmu potravy jako je anorexie, bulimie a přejídání, a také o jejich příčinách, symptomech a následcích. Diskutovalo se rovněž o významu zdravého stravování a pozitivního vnímání vlastního těla. Studenti získali informace o tom, kde hledat pomoc a podporu, pokud by oni sami nebo někdo z jejich okolí čelil těmto obtížím. Poděkování rovněž patří PPO Ústí nad Orlicí, jejichž pracovníci provedli program ve dvou námi vytipovaných třídách. Přínosem pro osmé ročníky byla také návštěva zaměstnanců z Úřadu práce Pardubice, kteří žákům pomohly lépe porozumět aktuálním možnostem na trhu práce. Dále návštěvy ekologického centra Palety v průběhu školního roku přispěly k rozvoji environmentálního uvědomění a ekologické výchovy. Preventivní témata byla začleněna také do výuky ve všech třídách při různých hodinách, především v předmětech: český jazyk, prvouka, vlastivěda, přírodověda, biologie, občanská výchova, rodinná výchova, zeměpis, chemie, dějepis, anglický jazyk a informatika.

Navzdory těmto preventivním aktivitám a snahám nás všech se i na naší škole objevily různé patologické jevy. Třídní učitelé během školního roku řešili opakované vyrušování při hodinách, „pošťuchování“ o přestávkách a další formy nevhodného chování mezi žáky. Museli jsme bohužel řešit i užívání návykových látek, a to zejména v podobě vaporizérů. Závažnější negativní jevy byly okamžitě prošetřeny školním poradenským pracovištěm. Po prošetření byly tyto incidenty vyhodnoceny a následně byla přijata příslušná kázeňská opatření. Tyto incidenty byl často řešeny rovněž s rodiči dotčených žáků, což v řadě případů mělo pozitivní výsledek a vedlo k eliminaci vzniklého problému. Představovalo to ovšem pro všechny zúčastněné náročná jednání a hledání optimálního východiska ze vzniklé situace.

Na závěr lze konstatovat, že prevence rizikových jevů na naší škole probíhala v souladu s plánovanými aktivitami a programy. Nadále v příštím školním roce budeme usilovat o zlepšení školního prostředí a podporu pozitivního chování mezi žáky, aby se naše škola stala bezpečným a přívětivým místem pro nás všechny.

**CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU**

**3.1 Dlouhodobé cíle**

Dlouhodobé cíle se zaměří zejména na :

|  |
| --- |
| * výchovu ke zdravému životnímu stylu, * vytváření bezpečného prostředí ve škole * vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, mezi učitely, mezi učitelem a žákem, mezi učitelem a rodičem, * pozitivní vnímání sebe sama, * rozvoj kvalit žáků a pedagogů, * posilování osobnosti žáka, * dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování, * uvědomění si odpovědnosti za zdraví své i ostatních, * zapojení všech učitelů do systému prevence školy, * pokračovat ve zkvalitňování práce a rozšiřování kvalifikace a orientace v problematice primární prevence, * pokračovat v prevenci rizikového chování na internetu a sociálních sítích, prevence netolismu. |

Během prvního stupně by žáci měli získat tyto kompetence a znalosti:

|  |
| --- |
| * vyjádření vlastního názoru, * respektování názoru ostatních, * respektování individuálních odlišností, * dodržování pravidel slušného chování, * poznávání lidí, komunikace, vztahy mezi lidmi, * bezpečné chování na internetu, prevence hazardního hraní * nebezpečí netolismu, * základní zdravotní návyky, * definovat drogu a její nebezpečí, včetně alkoholu a tabáku, * odlišnosti mezi pohlavími, * nebezpečí při komunikaci s cizí osobou. |

Během druhého stupně by žáci měli získat tyto kompetence a znalosti:

|  |
| --- |
| * bezpečné chování na sociálních sítích, * nebezpečí netolismu, nebezpečí hazardních her * odpovědnost za vlastní zdraví, * odpovědné sexuální chování, * správná organizace volného času, * pojmenovat základní návykové látky, znát jejich účinky na organismus, * umět odmítnout, znát kontaktní místa pro problematiku závislostí, * pochopit osobní a společenskou zodpovědnost, * kriticky myslet a správně se rozhodovat, * chápat nebezpečí internetu. |

**3.2 Krátkodobé cíle (konkrétní cíle pro školní rok 2024/2025)**

Ze závěrů MPP platného pro školní rok 2023/2024 vyplývá, že si škola dává za cíl:

* prevence rizikového chování – nevhodné chování mezi žáky
* Upevňování pozitivních vztahů mezi žáky
  1. **Ve školním roce 2024/2025 se zaměříme především na:**

**Pedagogové:**

* spolupráci mezi učiteli,
* spolupráci třídních i netřídních učitelů se školní psycholožkou,
* spolupráce třídních učitelů se ŠMP (řešení každodenních i vážných problémů, příprava a realizace třídnických hodin).

**žáci:**

* prevenci rizikového chování:
  + nevhodné chování mezi žáky,
  + neplnění si školních povinností

**AKTIVITY MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY a jejich způsob realizace**

**4.1 Aktivity pro učitele**

Seznámit pedagogické zaměstnance školy s MPP a prací ŠMP

Poskytnout informace o PP

**4.2 Aktivity pro žáky**

**4.2.1 První stupeň**

Znalostní kompetence žáků 1. stupně:

Žáci 1. stupně již mají povědomí o rizikovém chování.

**Zdravý životní styl**

* znají hodnoty zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
* vědí, jak zdraví udržovat
* znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdraví životní styl

**Návykové látky**

* pojmenují zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
* znají jednoduché způsoby odmítání návykových léků
* podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví

**Mezilidské vztahy**

* pojmenují základní mezilidské vztahy
* rozpoznají projevy lidské nesnášenlivosti
* mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování), je protiprávní
* znají pojem kyberšikana
* ví, jaká nebezpečí jim hrozí na internetu

Dále žáci vědí, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva.

Preventivní témata jsou na 1. stupni naší školy začleňována především do předmětů Český jazyk, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Tělesná výchova, Informatika. Dále je prevence rizikového chování předmětem třídnických hodin. Prevence se do výuky zařazuje formou vyprávění, diskusí, skupinové činnosti, dramatizace, her, besed, referátů a jiných projektů. Další preventivní témata zařazena do jednotlivých ročníků dle tabulky v kapitole 3.2.3

**4.2.2 Druhý stupeň**

Znalostní kompetence žáků 2. stupně:

**Zdravý životní styl**

znají onemocnění poruch příjmu potravy

znají zásady bezpečného sexuálního chování

znají rizika spojená s pohlavním životem

znají první pomoc

**Návykové látky**

diskutují o rizicích návykových látek

znají první pomoc při otravě

**Mezilidské vztahy**

vědí, jak řešit neshody se spolužáky

respektují odlišné názory, odlišné způsoby myšlení, jsou tolerantní k menšinám

zvládají řešit stresové situace

znají významné dokumenty upravující lidská práva

odsuzují projevy násilí

Žáci si již uvědomují podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy. Dokážou komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra,...).

Škola vede žáky k odpovědnosti za své chování, za své zdraví a zdraví ostatních. Formuje vhodná pravidla chování. Budujeme právní povědomí žáků (spolupráce s městskou policií, soudní přelíčení)

Předměty druhého stupně, ve kterých je zařazena prevence rizikového chování:

* Rodinná výchova
* Občanská nauka
* Biologie
* Zeměpis
* Dějepis
* Český jazyk
* Výtvarná výchova a výtvarné soutěže
* Tělesná výchova
* Chemie
* Informatika

Realizace aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování u žáků je prostřednictvím výchovných a výukových předmětů formou besed, diskusí, her, skupinové práce, přednášek. Dále jsou aktivity realizovány v třídnických hodinách.

Další preventivní témata zařazeny do jednotlivých ročníků dle tabulky v kapitole 3.2.3

* **Plánované preventivní programy pro rok 2024/2025:**

|  |
| --- |
| preventivní akce: |
| Program o dospívání |
| Adaptační bloky |
| SEX, AIDS, VZTAHY |
| Kyberšikana (POLICIE) |
| Šikana, kyberšikana, bezpečné užívání internetu (POLICIE) |
| Trestní právo (POLICIE) |
| Návykové látky (POLICIE) |
| Evropská unie |
| Když musíš, tak musíš |

**4.2.3 Začlenění prevence rizikového chování v jednotlivých ročnících**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. -4. Ročník | | | |
|  | **Preventivní téma** |  | **Realizátor** |
|  | Mezilidské vztahy |  | Učitel |
|  | Šikana |  | Učitel |
|  | Alkohol, kouření |  | Učitel |
|  | Zdravý způsob života |  | Učitel |
|  | Rasismus, Intolerance |  | Učitel |
|  | Krádeže |  | Učitel |
|  | Rizikové sportovní aktivity |  | Učitel |
|  | Vandalismus |  | Učitel |
|  | Dopravní výchova |  |  |
|  | Mimořádné události, Paleta |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. ročník | | | |
|  | **Preventivní téma** |  | **Realizátor** |
|  | Mezilidské vztahy |  | Učitel |
|  | Šikana |  | Učitel |
|  | Alkohol, kouření |  | Učitel |
|  | Zdravý způsob života |  | Učitel |
|  | Rasismus, Intolerance |  | Učitel |
|  | Krádeže |  | Učitel |
|  | Rizikové sportovní aktivity |  | Učitel |
|  | Vandalismus |  | Učitel |
|  | Netolismus, kyberšikana, nebezpečí internetu |  | Učitel |
|  | Dopravní výchova |  |  |
|  | Mimořádné události, Paleta |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.ročník | | | |
| Vyučovací předmět | **Preventivní téma** |  | **Realizátor** |
| Rodinná výchova | Mezilidské vztahy, Intolerance |  | Učitel |
| Rodinná výchova | Násilí, šikana |  | Učitel |
| Rodinná výchova | Zdravý způsob života (alkohol, kouření) |  | Učitel |
| Dějepis | Negativní působení sekt |  | Učitel |
| Dějepis | Rasismus |  | Učitel |
| Tělesná výchova | Zdravý způsob života |  | Učitel |
| Informatika | Bezpečné chování na internetu, netolismus, patologické hráčství |  | Učitel |
| Informatika | Kyberšikana |  |  |
|  | Prevence rizikového chování v dopravě |  |  |
|  | Mimořádné události, Přednášky Policie |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.ročník | | | |
| Vyučovací předmět | **Preventivní téma** |  | **realizátor** |
| Občanská výchova | Mezilidské vztahy, šikana |  | Učitel |
| Občanská výchova | Rasismus, Xenofobie |  | Učitel |
| Tělesná výchova | Zdravý způsob života |  | učitel |
|  | Mimořádné události, přednášky Policie |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.ročník | | | |
| Vyučovací předmět | **Preventivní téma** |  | **realizátor** |
| Český jazyk | Šikana |  | Učitel |
| Anglický jazyk | Mezilidské vztahy |  | Učitel |
| Přírodopis | Zdravý způsob života |  | Učitel |
| Přírodopis | Závislosti |  | učitel |
| Dějepis | Rasismus, intolerance |  | učitel |
| Zeměpis | Rasismus, Intolerance |  | učitel |
| Chemie | Mimořádné události |  |  |
|  | Mimořádné události, přednášky Policie |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.ročník | | | |
| Vyučovací předmět | **Preventivní téma** |  | **Realizátor** |
| Dějepis | Násilí |  | Učitel |
| Dějepis | Antisemitismus, Extremismus, Intolerance, Rasismus, Xenofobie |  | Učitel |
| Dějepis | Rizikové sexuální chování |  | Učitel |
| Rodinná výchova | Drogy, závislosti,  Netolismus, Gambling, hazardní hraní |  | Učitel |
| Rodinná výchova | Rizikové sexuální chování |  | Učitel |
| Rodinná výchova | Poruchy příjmu potravy |  | Učitel |
| Chemie | Drogy |  | Učitel |
| Hudební výchova | Drogy |  | Učitel |
| Tělesná výchova | Zdravý způsob života |  | Učitel |
| Anglický jazyk | Vandalismus |  | Učitel |
| Anglický jazyk | Závislosti (kouření, alkohol) |  | Učitel |
|  | Mimořádné události, přednášky Policie |  |  |

Některé z preventivních programů jsou realizována třídním učitelem v třídnických hodinách. Všechny třídnické hodiny i jejich témata jsou zaznamenány v elektronické třídní knize. Do poznámek v elektronické třídní knize učitelé jednotlivých předmětů zapisují prevenci rizikového chování v jednotlivých předmětech. Třídní učitel pracuje se třídou, skupinou žáků anebo jednotlivcem, dle potřeby.

**4.3 Aktivity pro rodiče**

* seznámení s preventivní strategií školy – konzultační odpoledne, rodičovské schůzky
* seznámení se školním řádem
* poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládání rizikového chování u dětí
* poradenství
* možnost využívání školní psycholožky

**metody a formy realizace mpp**

* Vyprávění,
* přednášky,
* rozhovory,
* diskuse,
* besedy,
* hry,
* skupinové práce,
* referáty, slohové práce,
* rozhovory

Další metody a formy:

* Adaptační kurzy pro vybrané třídy
* školy v přírodě,
* sportovní akce a soutěže,
* vědomostní soutěže,
* volnočasové aktivity a kroužky.

**vymezení efektivity mpp**

* Informace od žáků – dotazníky, slovní hodnocení aktivit
* Informace od rodičů – na rodičovských schůzkách, při konzultacích s učitelem
* Informace od ostatních pedagogů – rozhovory s ostatními učiteli
* Spolupráce se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní – společná setkání

**VOLNOČASOVÉ AKTIVITY pro školní rok 2024/2025**

* Příprava na přijímací zkoušky z matematiky
* Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka
* Florbal – 1. stupeň
* Atletika
* Keramika
* Základy ručních prací

**SPOLUPRÁCE S JINÝMI ORGANIZACEMI**

Viz příloha č. 1 – Kontakty a telefonní čísla

**rozpočet**

Kulturní akce zajišťují rodiče, sportovní akce sponzoři.

**supervize, evaluace**

* Pedagogické a provozní rady
* Pedagogická rada – zhodnocení MMP.
* Závěrečná zpráva – plán a skutečnost – na konci školního roku.

**Krizový plán**

Postup při výskytu rizikového chování:

**11. 1 Výskyt tabákových výrobků**

* Pokud je žák ve škole přistižen při kouření tabákových výrobků, musíme mu v tom zabránit. Musíme mu tabákový výrobek odebrat. Toto zajistí dozor v hodině anebo o přestávce. Tyto informace neprodleně podá třídnímu učiteli.
* Třídní učitel informuje zákonného zástupce a navrhne výchovné opatření.
* Třídní učitel informuje školního metodika prevence, který o situaci zapíše záznam a uloží jej do své dokumentace. Dále informuje vedení školy.

**11.2 Výskyt alkoholických výrobků**

* Pokud je žák ve škole přistižen při konzumaci alkoholických výrobků, musíme mu v tom zabránit. Musíme mu výrobek odebrat. Toto zajistí dozor v hodině anebo o přestávce. Tyto informace neprodleně podá třídnímu učiteli.
* Podle závažnosti zdravotního stavu žáka, dozor rozhodne, zda- li žákovi hrozí nebezpečí a zavolá 155.
* Pokud žák není schopen pokračovat nevýše, třídní učitel zavolá zákonnému zástupci, aby si žáka vyzvedl.
* Třídní učitel informuje zákonné zástupce a navrhne výchovná opatření.
* Třídní učitel informuje školního metodika prevence, který o situaci zapíše záznam a uloží jej do své dokumentace. Dále informuje vedení školy.
* Pokud by se situace opakovala, škola splní ohlašovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte.
* Škola poskytne žákovi i zákonným zástupcům kontakty na odbornou pomoc.

**11.3 Výskyt omamných a psychotropních látek (OPL)**

* Pokud je žák ve škole přistižen při konzumaci OPL, musíme mu v tom zabránit. Musíme mu výrobek odebrat. Toto zajistí dozor v hodině anebo o přestávce. Tyto informace neprodleně podá třídnímu učiteli.
* Podle závažnosti zdravotního stavu žáka, dozor rozhodne, zda- li žákovi hrozí nebezpečí a zavolá 155.
* Pokud žák není schopen pokračovat nevýše, třídní učitel zavolá zákonnému zástupci, aby si žáka vyzvedl.
* Třídní učitel informuje zákonné zástupce a navrhne výchovná opatření.
* Třídní učitel informuje školního metodika prevence, který o situaci zapíše záznam a uloží jej do své dokumentace. Dále informuje vedení školy. Tohoto vyšetřování je přítomen preventivní tým školy – ředitel školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, psycholog (pokud je přítomen).
* Škola splní ohlašovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte.
* Pokud škola zjistí, že jde o distribuci OPL ve škole, školní metodik prevence nebo ředitel školy nahlásí tuto skutečnost na Policii ČR- 158.
* Škola poskytne žákovi i zákonným zástupcům kontakty na odbornou pomoc.

**11.4 Výskyt šikany**

Viz příloha č. 2- Školní program proti šikanování.

**11.5 Výskyt záškoláctví**

* Za záškoláctví je považována neomluvená absence žáka základní či střední školy při vyučování (absenci žáka omlouvá pedagogický pracovník, nikoliv rodič, a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce či plnoletého žáka, vždy v souladu s pravidly školy, která musí být uvedena ve školním řádu). Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu, současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku a povinnost žáků do školy chodit řádně a včas. Nezřídka je spojeno s dalšími typy rizikového chování, které negativně ovlivňují osobnostní vývoj jedince.
* Pozdní příchody si řeší sám TU dle uvážení, opakované pozdní příchody neomluvené jsou trestány dle školního řádu.
* TU si hlídají absenci svých žáků a při vysoké absenci nebo podezření ze záškoláctví informuje výchovnou poradkyni.
* Záškoláctví řeší vždy TU s rodiči. Nejprve vyzváním k omluvě žáka. Pokud je potřeba, jednání se účastní i ŠMP, psycholog, výchovný poradce nebo ředitel školy.
* Celá situace se důkladně prošetřuje.
* Dle závažnosti je trestáno podle školního řádu.
* Pokud je potřeba, jsou informováni: OSPOD, Policie ČR

**11.6 Výskyt vandalismu**

* Vandalismus patří mezi jevy rizikové, škodlivé a jdoucí proti stávajícím společenským normám.
* Jako vandalismus se označuje svévolné poškozování a ničení veřejného i soukromého majetku či podobných statků, které nepřinášejí pachateli žádné materiální obohacení a pro které pachatel zpravidla nemá žádný motiv
* Ve škole je vykonáván dohled nad žáky, aby se minimalizovalo riziko vzniku tohoto jevu.
* Dále jej jim vytvářeno příjemné klima a prevence je zařazena do výukových témat.
* Při zjištění jevu je informován TU, který se spojí s rodiči. Dle závažnosti zničení a důvodů zničení je tento jev trestán podle školního řádu.

**11.7 Výskyt dalších rizikových jevů**

* Prvotní výskyt minimalizuje dozor v hodině nebo o přestávce. Zabrání dalšímu výskytu rizikového chování.
* Podle závažnosti zdravotního stavu žáka, dozor rozhodne, zda- li žákovi hrozí nebezpečí a zavolá 155.
* Dozor nahlásí výskyt rizikového chování třídnímu učiteli.
* Třídní učitel informuje školního metodika prevence, který o situaci zapíše záznam a uloží jej do své dokumentace. Dále informuje vedení školy.
* Třídní učitel navrhuje výchovná opatření.
* Pokud je třeba, škola splní ohlašovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte.
* Pokud škola zjistí, že jde o distribuci OPL ve škole, školní metodik prevence nebo ředitel školy nahlásí tuto skutečnost na Policii ČR- 158.
* Škola poskytne žákovi i zákonným zástupcům kontakty na odbornou pomoc Při výskytu rizikového chování se škola inspiruje v Metodickém doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení.

**PŘÍLOHY**

SEZNAM PŘÍLOH:

* PŘÍLOHA Č. 1: KONTAKTY A TELEFONNÍ ČÍSLA
* PŘÍLOHA Č. 2: ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ
* PŘÍLOHA Č. 3: PLÁN E – BEZPEČÍ ŠKOLY

### PŘÍLOHA Č. 1

### KONTAKTY A TELEFONNÍ ČÍSLA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ADRESA | KONTAKT |
| Pedagogicko-psychologická poradna | Sukova třída 1260, Pardubice 530 02 | 466 410 327-8 |
| Magistrát města Pardubic  Odbor sociálních věcí, oddělení sociálně-právní ochrany dítěte | Pernštýnské náměstí 1, 530 21 Pardubice  umístění kanceláří: U Divadla 828 | 466 859 632 |
| Úřad práce- Poradenské středisko pro volbu povolání | Boženy Víkové-Kunětické 2011, Pardubice 530 02 | 950 144 323 |
| Městská policie Pardubice | Pernerova 443, Pardubice 530 02 | 466 859 220 |
| Oddělení prevence kriminality a dopravní výchovy |  | 466 859 228, mobil 605 206 250  604 565 449 |
| Policie ČR | Na spravedlnosti 2516, Pardubice 530 47 | 158 |
| Preventivně informační oddělení |  | 974 566 207 |
| Linka důvěry Pardubice |  | 466 263 508 |
| Linka naděje Pardubice |  | 466 500 075 |
| Krizové centrum AD |  | 466 510 160 |
| Bílý kruh bezpečí | 17. listopadu 237  Pardubice 530 02 | 732 923 462 |
| Protidrogový koordinátor Pardubického kraje:  Krajský úřad PK | Komenského nám. 125, Pardubice 532 11 | 466 026 276 |
| Krajský školský koordinátor prevence Pardubického kraje:  Krajský úřad PK | Komenského nám. 125, Pardubice 532 11 | [renata.cernikova@pardubickykraj.cz](mailto:renata.cernikova@pardubickykraj.cz) |
| Kontaktní preventista pro naši školu |  | 466 859 136 |

### PŘÍLOHA Č. 2

### ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

1. *Úvod*

Tento program byl vytvořen na základě **Metodického pokynu MŠMT k řešení šikanování na školách a školských zařízení Č. j. MSMT – 22294/2013-1.**

##### Pojem Šikana

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití psychického a fyzického útoku jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování a zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektrotechnické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.

Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to ohrozit, zneužití ICT, zejména pak mobilních telefonů a internetu k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Jedná se o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky.

Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování, nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoúčelnost agrese.

Za šikanování se nepovažuje škádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost atd.

Nebezpečnost šikany spočívá v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

Projevy šikanování

Mezi základní formy šikany patří:

* fyzická agrese, přímá a nepřímá
* verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je **kyberšikana**)
* smíšená šikana, kombinace psychické i fyzické šikany

Podstatnou vlastností šikany je skrytost.

1. *Cíle programu*

|  |
| --- |
| * Vytvoření bezpečného prostředí ve škole * Stanovení postupů pedagogických pracovníků v okamžiku, je- li mezi žáky šikana * Stanovení postupu vyšetřování šikany * Stanovení výchovných opatření, pokud je šikana prokázána * Stanovení kompetencí jednotlivých osob |

Vedení školy zajistí pedagogický dozor nad žáky v hodinách i o přestávkách. Školní řád stanovuje pravidla chování mezi žáky.

Školní metodik prevence vede dokumentaci o problematice šikanování na škole. Podporuje zkvalitnění bezpečného prostředí ve škole. Na začátku školního roku seznámí pedagogické pracovníky s programem proti šikanování, zanalyzuje případy šikany a jejich řešení. Třídní učitelé na začátku školního roku seznámí s programem proti šikanování zákonné zástupce žáků, samotné žáky a o všech svých aktivitách si vede řádnou dokumentaci.

1. *Postup vyšetřování šikany*

* odhad stádia + stanovení formy šikany
* rozhovory s informátory a oběťmi
* nalezení vhodných svědků
* rozhovory se svědky
* ochrana oběti
* předběžná diagnóza a výběr ze dvou typů rozhovorů (směřování ke smíru nebo metodě nátlaku)
* realizace rozhovoru (metoda usmíření x metoda vnějšího nátlaku – výchovný pohovor, výchovná komise)
* třídní hodina (efekt metody usmíření x oznámení o potrestání agresorů)
* rozhovor s rodiči oběti
* třídní schůzka
* práce se třídou

Při výskytu šikany spolupracují:

* třídní učitel
* školní metodik prevence
* výchovný poradce
* školní psycholog
* vedení školy

Při výskytu závažnější formy šikany dále spolupracují:

* PPP, OSPOD, PČR

Všechny případy šikany i **kyberšikany** jsou projednávány na pedagogických radách a jsou udělena taková výchovná opatření, aby vedla agresora k nápravě. O výsledcích závěrů šikany jsou informováni zákonní zástupci oběti i agresora.

1. *Kompetence jednotlivých osob*

|  |  |
| --- | --- |
| ředitelství školy | proškolení pedagogických pracovníků v oblasti šikany |
| dohled nad žáky |
| seznámení učitelů, zákonných zástupců a žáků s problematikou šikany |
| školní metodik prevence | tvorba školního plánu proti šikanování |
| seznámení pedagogických pracovníků se školním plánem proti šikanování |
| realizace školního plánu proti šikanování |
| dokumentace šikany na škole |
| třídní učitel | bezpečné a kamarádské prostředí ve škole |
| dokumentace šikany ve třídě |
| začlenění tématu šikany do třídnických hodin |
| rozpoznání šikany a vést patřičné kroky k jejímu odstranění |
| informování o problémech šikany vedení školy |
| pedagogičtí pracovníci | vytváření příjemné atmosféry ve škole |
| rozpoznání náznaků šikany ve škole |
| informování o problémech šikany třídního učitele |
| informování o problémech šikany vedení školy |
| nepodněcování zhoršení stádia šikany |

1. *Aktivity proti výskytu šikany na škole*

Viz kapitola 4.2.3. Začlenění prevence rizikového chování v jednotlivých ročnících.

### PŘÍLOHA Č.3:

### PLÁN E- BEZPEČÍ ŠKOLY

## Učebny výpočetní techniky

V budově školy se v letošním roce nachází dvě učebny výpočetní techniky. Jedna o počtu 30- ti pracovních stanic pro žáky a druhá o počtu 15- ti pracovních stanic pro žáky. V každé učebně výpočetní techniky je jedna pracovní stanice pro učitele.

Předmět informatika se ve škole vyučuje od 4. třídy. Ve školním řádu má škola zakotvený zákaz používání mobilních telefonů žáky po dobu celého školního vyučování, pokud tedy učitel nedovolí jinak. Dále žáci využívají školní tablety, také pouze pod dozorem vyučujícího.

## Naplnění požadavků standard MŠMT:

Škola v současnosti splňuje nebo překračuje všechny požadavky standardu ICT vydaného MŠMT.

# 

# Řád počítačové učebny:

Řád vychází z obecných příkazů počítačové etiky Computer Ethics Institute, USA

1. Nepoužiješ počítače k tomu, abys poškodil druhé lidi.
2. Svojí aktivitou na počítači nebudeš rušit práci jiných lidí na počítači.
3. Nenarušíš soukromí počítačových souborů jiných lidí.
4. Nepoužiješ počítače ke krádeži.
5. Nebudeš kopírovat ani používat cizí software, za který jsi nezaplatil.
6. Nebudeš používat počítačové zdroje jiných lidí bez jejich souhlasu nebo vhodné kompenzace.
7. Nebudeš si přisvojovat intelektuální výstupy jiných lidí.
8. Vždy budeš používat počítač takovým způsobem, který zabezpečuje úctu a respekt k tvým bližním

## Povinnosti vyučujících:

1. Učitel zajišťuje dodržování provozního řádu učebny.
2. Při příchodu i odchodu je vyučující povinen zkontrolovat stav učebny.
3. Jakékoli závady hlásí správci učebny výpočetní techniky.
4. Vyučující zajistí seznámení žáků s provozním řádem učebny, místními bezpečnostními předpisy a o tomto poučení provede zápis s podpisy žáků.

# nebezpečí internetu a sociálních sítí, pravidla bezpečného chování

Sociální síť

Sociální síť nebo společenská síť (anglicky *social network*) je služba na Internetu, která registrovaným členům umožňuje si vytvářet osobní či firemní veřejný či částečně veřejný profil. Mohou spolu komunikovat, sdílet informace, fotografie, videa, provozovat chat a další aktivity. Někdy se za sociální síť považují i internetová diskusní fóra, kde si uživatelé vyměňují názory a poznatky na vybraná témata (těhotenství, automobily, finanční poradenství, apod.). Komunikace mezi uživateli sociálních sítí může probíhat soukromě mezi dvěma lidmi nebo hromadně mezi uživatelem a skupinou.

Sociální síť facebook mohou vlastnit a užívat uživatelé od třinácti let. Toto si myslím, že je první problém. I když facebook toto nastaví, dnešní děti to nedodržují. Rodiče o této skutečnosti mnohdy ani neví a facebookový profil jim dovolí.

Sociální síť v sobě skrývá mnoho nebezpečí. Je pravdou, že mladí chtějí experimentovat. Touží po objevování nového, nebezpečného prostoru. Online svět je pro tyto experimenty svůdnější než reálný svět. Sociální sítě podporují mnohé rizikové chování uživatelů, především dětí, které si dostatečně neuvědomují rizika.

Pravidla bezpečného chování na sociálních sítích

Nezbytnou součástí života v kyberprostoru je znalost bezpečného chování stejně tak důležitá, jako je pro řidiče auta znalost pravidel silničního provozu.

**Zabezpečit si svůj profil!**

V nastavení soukromí každého facebookového profilu lze zkontrolovat a popřípadě přenastavit, kdo a v jakém rozsahu vidí uživatelův profil, kdo uživatele může písemně kontaktovat a kdo vůbec vyhledat v registru uživatelů.

Dále může vlastník účtu v nastavení profilu timeline a označování korigovat, kdo může přidávat na jeho zeď příspěvky, kdo vidí obsah jeho zdi na profilu a kdo uživatele může a nemůže označit na fotografiích.

**Na profilu neuvádět osobní a jiné citlivé informace!**

**Zamyslet se nad tím, co psát do svého statusu! Nezveřejňovat intimní fotografie a videa!**

**Dávat si pozor, s kým se po internetu seznámíme!**

**Řídit se netiketou!**

Mnoho lidí si myslí, že při vstupu do internetového světa mají naprostou anonymitu. Což je velký omyl. Téměř vždy se dá pomocí různých metod internetový uživatel vystopovat. Hodně uživatelů si to neuvědomuje, takže permanentně vstupují do nebezpečí tím, že na chatech nebo diskuzích ostatní uživatele urážejí, vysmívají se jim nebo se o nich vyjadřují vulgárně.

Je třeba si uvědomit, že v internetovém světě bychom se měli chovat podobně jako ve světě reálném, tedy jako civilizovaní lidé. Za tím účelem existuje netiketa, pravidla slušného chování na Internetu.

Naši žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování na internetu. Každý z nás ví, jak se chovat ve společnosti, ale víme, jak se chovat v kyberprostoru?

1. Nezapomínej, že na druhém konci jsou lidé a ne počítač. To, co napíšeš do počítače, bys možná do očí nikdy nikomu neřekl.
2. Běžná pravidla slušnosti z běžného života platí i na internetu. Co je nevhodné v obvyklém životě, je samozřejmě nevhodné i na internetu.
3. Když si píšeš s nějakým cizincem, snaž se taktně zjistit, s kým mluvíš. Na internetu můžeš potkat lidi z celého světa, a v každé zemi platí trochu jiná morálka. Co je dovolené na americkém chatu, se nemusí tolerovat na arabském internetu, a to platí o všech podobných skupinách. O politice, náboženství, intimních věcech a o podobných delikátních záležitostech proto diskutuj opatrně a v mezích slušnosti. Snadno bys mohl někoho urazit.
4. Ber ohled na druhé. Ne každý má tak dobré internetové připojení jako ty. Někteří se připojují z domu přes vytáčené připojení a draze za to platí. Neposílej proto zbytečně velké e-mailové zprávy a přílohy se snaž kompimovat. Při posílání velkých obrázků např. na diskusní server využívej funkci náhledu obrázku.
5. I když píšeš bez diakritiky, snaž se psát srozumitelně. Ať ten, komu píšeš, ví, že ti na něm záleží.
6. Nebuď grobián, nerozesílej žádné lži ani polopravdy nebo soukromé informace o někom druhém.
7. V diskuzi pomáhej. Když má někdo v diskuzi nějaký problém, odpověz mu, pokud znáš odpověď. Příště zase někdo jiný pomůže tobě. Platí zásada: „Napřed poslouchej, pak piš.“
8. Respektuj soukromí jiných. Pokud ti omylem přišla zpráva, která ti nepatří, smaž ji a odesílatele slušně upozorni na chybu.
9. Nezneužívej svou moc nebo své vědomosti. Pokud jsi správce serveru, máš sice přístup k poště ostatních, ale nemusíš ji neustále kontrolovat jenom tak z nudy, když umíš hackovat, nemusíš to pořád zkoušet.
10. Odpouštěj ostatním chyby. I ty je děláš. Nevysmívej se jim a nenadávej na ně.
11. Nešiř hoaxy. Zahlcují internet. Pokud ti přijde hoax, slušně upozorni jeho odesílatele, že takové chování je nevhodné.
12. Nerozesílej spam a reklamu.
13. Neporušuj autorská práva.

Jak jsem již zmiňovala, tak pobyt na internetu je velmi nebezpečný. Je mnoho rizikového chování a negativních jevů, které se zde vyskytují. Z pohledu pedagoga považuji za nejzávažnější kyberšikanu, stallking a grooming.

Kyberšikana

Kyberšikana je poměrně specifický druh šikany, který k útokům využívá elektronické prostředky jako je mobilní telefon, e-mail nebo internet. Stejně jako šikana klasická má za úkol někomu ublížit.

***Kyberšikana vs tradiční šikana***

Kyberšikana a tradiční šikana mají jednu věc společnou. Jejich cílem je někomu ublížit nebo ubližovat. Kyberšikana v mnoha případech dokonce začíná jako tradiční šikana. Někdy se jejich projevy prolínají a doplňují. Příkladem může být třeba nahrávání fyzického týrání spolužáka.

Moderní technologie jako jsou mobilní technologie nebo internet nám umožňují pohybovat se ve virtuálním světě, který se liší od reálného světa. Tak, jako se liší virtuální svět od světa reálného, liší se kyberšikana od tradiční šikany. Ve virtuálním světě mohou být lidé anonymní, mohou komunikovat, aniž by byli zatíženi společenskými rolemi, svými fyzickými nedostatky, psychickými bloky plynoucími z osobního kontaktu s lidmi, mohou vzájemně komunikovat, i když nejsou fyzicky přítomni, a pokud s někým v kontaktu být nechtějí, mohou komunikaci snadno ukončit. To jsou jen některé z možností, které nám technologie nabízejí. Záleží jen na nás, jak se k těmto možnostem postavíme, zda je využijeme, či zneužijeme. Technologie nejsou špatné, špatní jsou jen lidé, kteří je používají se zlým úmyslem.

Nyní se podívejme blíže na specifické znaky kyberšikany, kterými se vymezuje oproti tradiční šikaně:

1. **Útočníci jsou anonymní**

Ve virtuálním prostředí většinou útočníci vystupují pod přezdívkou, používají pro oběť neznámou e-mailovou adresu, telefonní číslo atd. Pro agresora navíc není žádný velký problém vytvářet nové identity. Oběť tak má jen malou šanci přijít na to, kdo na ni útočí. Anonymita útočníka má bohužel pro oběť ještě mnoho dalších nepříjemných aspektů, např. to, že pocit nepolapitelnosti posiluje agresorovu odvahu zkoušet drsnější metody a formy útoků a potažmo vůbec útoky podnikat.

Anonymita však může být často zdánlivá, protože totožnost útočníků lze v některých případech, s využitím vhodné technologie odhalit. Přesto bývá obecně velmi obtížné útočníka vystopovat a vzhledem k tomu, že mnohé z projevů kyberšikany český právní systém nijak neřeší, nemůže vždy oběť počítat s pomocí výkonných orgánů jako je policie.

1. **Mění se profil útočníků i obětí**

Ve virtuálním světě nezáleží na věku, pohlaví, síle, postavení v sociální skupině ani úspěšnosti útočníka nebo oběti ve společnosti. Původcem kyberšikany může být každý, kdo má potřebné znalosti informačních a komunikačních technologií, tedy i fyzicky slabý jedinec.

1. **Mění se místo a čas útoků**

Zatímco u tradiční šikany lze předpokládat, kdy a kde k útoku dojde, například ve škole nebo na hřišti, s kyberšikanou se můžeme setkat kdykoliv a kdekoliv. Obětí útoku se můžeme stát vždy, když budeme připojeni k internetu nebo když budeme mít u sebe svůj mobilní telefon. V takovém případě se před kyberútokem nemáme kam schovat. Útočník si nás může najít i v „bezpečí domova“ a klidně to může být i o půlnoci.

1. **Ve virtuálním prostředí se lidé chovají jinak, než ve skutečném světě**

Mohou udávat jiný věk, jiné pohlaví, jiné povolání, a záměrně tak manipulovat s těmi, se kterými komunikují. Ve virtuálním světě se někteří lidé chovají méně opatrně než v reálném světě. Jsou odvážnější v komunikaci, probírají citlivá témata, komunikují často bez zábran apod. Někdy zkoušejí to, co by se v reálném světě báli udělat (např. útočit na jiné osoby, vyhrožovat jim nebo je vydírat), protože je menší šance na jejich dopadení. Nevidí, jaký dopad má jejich chování na oběti, zvlášť pokud si uvědomíme, že si oběti mohou vybírat také náhodně, tedy je vůbec nemusí znát osobně.

Virtuální komunikace navíc nabourává představu o tom, jak probíhá komunikace mezi lidmi, jak se vytváří mezilidské vztahy a řeší problémy. Ve virtuálním světě je velmi jednoduché se s někým se seznámit, komunikovat s ním tak dlouho, jak chci a o čem chci, a v případě problémů komunikaci bez následků ukončit. Ve skutečném světě to tak jednoduše nefunguje, vše je otázkou kompromisů. Pokud se jedinec naučí jen tento „snadný model virtuální komunikace“, ve skutečném světě s ním pravděpodobně nevystačí. Zklamání z nevydařených reálných vztahů ho opět přivede k počítači, kde si tyto nezdary může kompenzovat. Přidává se tak k potenciálně rizikové skupině, ze které se velmi často stávají oběti kyberšikany.

1. **Při šíření kyberšikany pomáhá útočníkovi publikum**

Prostředky kyberšikany se dají velmi jednoduše rozesílat dál. Kyberšikana tedy může mít velmi početné publikum. Útočník nemusí oběť napadat opakovaně, stačí, když citlivé zprávy nebo nahrávky publikuje na internetu a o jejich šíření se pak postarají jiní. Toto „publikum“ pak umožňuje zvyšovat intenzitu útoku a zhoršovat jeho dopad na oběť.

1. **Dopady kyberšikany na oběť není snadné rozpoznat**

Kyberšikana je většinou spojená s psychickým týráním obětí, které není snadné poznat, na rozdíl od modřin, jež mohou doprovázet fyzickou šikanu. Oběti kyberšikany jsou často uzavřené do sebe a nekomunikují o problémech s okolím. Důvodů pro takové chování může být více, například strach, stud, rodiče nerozumí počítačům, dítě nepozná, že jde o projevy psychického šikanování apod. Na řešení svých problémů tak zůstávají často sami, což může vést k tomu, že situaci nezvládnou.

1. **Kyberšikana může být způsobena i neúmyslně**

Kyberšikana může být výsledkem toho, že špatně odhadneme situaci nebo reakci daného člověka. Náš žert může způsobit bolest.

Stalking

Jedná se o nebezpečné pronásledování. Stalkeři svou oběť pronásledují, loví. Zasílají výhružné zprávy, pronásledují svou oběť na cestě do práce, školy, před domem atd. Velice výrazně tak narušují její soukromí a mohou ji i fyzicky napadnout. K tomu jim jako v předešlém případě slouží moderní komunikační technologie, kdy své oběti bombardují SMS zprávami, emialy.

Od 1. 1. 2010 je stalking trestným činem – je kvalifikován v § 354 jako nebezpečné pronásledování. Lze tedy říct, že pronásledování je trestné. Za trestný čin bylo pronásledování poprvé označeno v Kalifornii roku 1990.

Za stalking lze považovat opětovné, systematické, dlouhodobé obtěžování nevyžádanými esemeskami, e-maily, skype, různé druhy chatu, telefonáty, nechtěnými pozornostmi, případné opakované cílené sledování osoby. Obsah těchto zpráv může být příjemný až veselý, ale též urážející, zastrašující. Útočník u oběti vyvolává pocit strachu.

**Základní pravidla pro oběti stalkingu:**

* 1. Dát stalkerovi na vědomí, že o něj nestojíme
  2. Přerušit osobní kontakty s pronásledovatelem - neodpovídat na vzkazy, urážky, na telefonáty, nereagovat na SMS, nescházet  se s ním (jakýkoli kontakt s útočníkem může vést k prohloubení zájmu o oběť)
  3. Vyhýbat se místům možného setkání, změnit své návyky
  4. Nechodit s ním na schůzky
  5. Uchovat všechny SMS, maily a další materiál (možný důkaz), snažit se projevy pronásledování evidovat a zdokumentovat
  6. Informovat  své blízké o pronásledování, případné totožnosti útočníka
  7. Vyhledat pomoc
  8. Mimo domov se pohybovat s další osobou – členem rodiny či jinou důvěryhodnou  osobou, noste s sebou legální prostředky pro svou obranu (pepřový sprej, alarm)
  9. Nosit u sebe mobilní telefon pro případ přivolání pomoci
  10. Nezveřejňovat  své osobní údaje (telefonní číslo, adresu)
  11. Kontaktovat  odborné instituce: Bílý kruh bezpečí (www.bkb.cz) a další organizace pro pomoc obětem trestných činů
  12. Kontaktovat Policii ČR

Grooming

Termín kybergrooming (child grooming, cyber grooming) je druhem psychické manipulace realizované prostřednictvím internetu, mobilních telefonů a dalších souvisejících technologií. Tímto termínem se označuje takové chování uživatelů internetu, které má v  dětské oběti vyvolat falešnou důvěru a přimět ji k osobní schůzce. Výsledkem této schůzky může být sexuální zneužití oběti, fyzické násilí na oběti, zneužití oběti pro dětskou prostituci, k výrobě dětské pornografie apod.

Základní pravidla pro děti a mládež

1. Nenechte se oklamat sliby virtuálních útočníků (mohou vám slibovat lásku, pokračování vztahu v reálném světě, peníze, dárky apod.). Uvědomte si, že lidé na internetu mohou lhát!
2. Všímejte si nesrovnalostí v komunikaci s kyberútočníky (útočník například udává různý věk, mění informace, které vám o sobě sdělil dříve apod.).
3. Uvědomte si, proč by někdo chtěl za každou cenu udržet internetový vztah nebo obsah komunikace v tajnosti.
4. Vytyčte si své osobní hranice s ohledem na sex. Nepřijímejte ani neodesílejte jiným uživatelům materiály sexuální povahy.
5. Ve virtuálním prostředí nikomu nesdělujte své osobní údaje (zejména své fotografie).
6. Nikdy nechoďte na osobní schůzku, aniž by o ní věděli rodiče. Uvědomte si, co všechno se vám na schůzce může stát a jak může být schůzka riskantní.
7. Dejte si pozor na to, s kým se bavíte a o čem. Internetová komunikace vypadá jako anonymní, ale není. Nechcete přece, aby vás „internetový známý“ např. vystopoval v reálném světě, nebo aby vás nutil dělat něco, co dělat nechcete. (1)

# Řešení online bezpečí ve škole

Předmět Informatika se na škole vyučuje od 4 .ročníku. V každém ročníku učitel žáky seznamuje a doplňuje informace o nebezpečím využívání informačních technologií, sociálních sítí apod.

Ve škole je během celého vyučování zákaz požívání mobilních telefonů, pokud jej učitel nepovolí v rámci výuky. Tím se škola snaží předcházet nástrahám internetu a například kyberšikaně přímo ve škole, jelikož je zakázáno pořizovat jakýkoliv materiál, pokud toto nevyžaduje nebo nedovolí přímo učitel při vuýce.

I na webových stránkách naší školy se mohou žáci a rodiče informovat o nebezpečí internetu, seznámit se s pravidly bezpečného chování a s kontakty na organizace zabývající se touto problematikou.

Webové stránky školy:

<http://benesovka.cz/>

Sekce bezpečný internet

<http://benesovka.cz/bezpecny-internet>

## Webové stránky zabývající se problematikou nebezpečí internetu používané při výuce

<http://www.bezpecnyinternet.cz/>

<http://www.saferinternet.cz/>

<http://www.bezpecne-online.cz/>

<http://kpbi.cz/>

<http://jsns.cz/>

V Pardubicích 1. 9. 2024

……………………………… …………………………… ……………………………..

Mgr. Jiří Kopecký Mgr. Jana Kulhavá Mgr. Ema Jičínská

školní metodik prevence školní metodik prevence ředitelka školy

1. Stupeň 1. stupeň